

# Võsu Kooli arengukava 2024-2026



# 1. Sissejuhatus

Võsu Kooli arengukava on kokkulepetel põhinev töödokument, milles määratakse kindlaks lasteaed-põhikooli strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega nii lasteaias kui koolis õppeaastateks 2024-2026, et tagada haridusasutuse tulemuslik ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskavade (üldtööplaan ja lasteaia tegevuskava) loomisel. Arengukava koostamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, koolieelse lasteasutuse seadusest, Võsu kooli ja lasteaia õppekavadest, Haljala valla arengukavast 2023-2038 ja haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035. Arengueesmärkide sõnastamisel lähtuti kooli visioonist ja missioonist, valla ja kogukonna ootustest ning Võsu Kooli sisehindamise aruandest. Eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt, mis lähtub haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 eesmärgist. Arengukava koostamise formaadi aluseks on Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskuse poolt 2021. aastal välja antud „Sisehindamine kui tõenduspõhise kooliarenduse“ materjalid (koostajad: K. Vanari, E. Eisenschmidt, M. Urb ja P.-L. Siemann).

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal aastal koolis üldtööplaan ning lasteaias tegevuskava. Nendes dokumentidesse pannakse kirja õppeaasta täpsemad tegevused koos ajakava ja vastutajatega. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskavas toodud tegevuste täitmist ja seeläbi ka arengukava elluviimist.

Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale. 2026. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud tegevused ja parentusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise arengukava perioodiks.

## 2. Võsu Kooli üldandmed

Asutuse nimi	Võsu Kool
Asutuse pidaja	Haljala Vallavalitsus ( reg nr 75013144)
Asukoht	Kooli 1, Võsu alevik, Haljala vald
Hooned	Vihula lasteaiarühm Vihula kool, Vihula küla Võsupere lasteaiarühmad Mudila kinnistu, Võsupere küla Võsu lasteaiarühm Kooli 1, Võsu alevik Võsu lasteaiarühm Mere 6, Võsu alevik Võsu kool Kooli 1, Võsu alevik
Õppekeel	eesti keel
Üldtelefon	+372 51722
E-post	info@vosukool.ee
Koduleht	<a href="https://vosu.edu.ee/">https://vosu.edu.ee/</a>

### 3. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

#### **MISSIOON**

Võsu Kool on õpilaste mitmekülgsel ja võimetekohasele arengule suunatud, loovust toetav, individuaalsust arvestav, hoolivat ja turvalist keskkonda ning väga heal tasemel alus- ja põhiharidust pakkuv, kodukohta ja kodukoha traditsioone väärtustav lasteaed-põhikool.

#### **VISIOON**

Võsu Kool on omanäoline, sõbraliku keskkonnaga uuendustele avatud ja motiveeritud õpetajaskonnaga kogukonnakool, mille lõpetaja on kodukanti väärtustav, elukestvat õpet ja -arengut hindav, salliv ja mitmekülgne maailmakodanik, kes on valmis end igakülselt teostama edasises haridus-, töö- ja pereelus.

#### **VÄÄRTUSED**

**Lapsest lähtumine**

**Üksteise väärtustamine**

**Usaldusväarsus**

**Märkamine**

**Arenev ja arengut toetav**

**Julgeme teha, julgeme eksida!**

**Soovime, et meie lasteaialaps tunneks huvi maailma vastu ja julgeks uurida ning uudistada. Soovime, et meie kooli õpilane tunneb ära on tugevused ning oskab neid kasutada oma edasise elu huvides.**

## 4. Strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid lasteaias ja koolis

**Lapse/õpilase enesejuhtimisoskused on paranenud õpetajate edasiviiva tagasiside rakendamise kaudu.**

**Lasteaed:** Laste eneseteadlikkus ja õpimotivatsioon paraneb lapsest lähtuvate õppemeetodite rakendamise ja realistlike keskkondade kasutamise kaudu.

**I kooliaste:** Õpilase eneseteadlikkus ja õpimotivatsioon oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel paraneb toetava tagasisidessüsteemi väljatöötamise ning läbivalt õppeprotsessis rakendamise kaudu.

**II ja III kooliaste:** Õpilase eneseteadlikkus ja õpimotivatsioon oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel paraneb toetava tagasisidessüsteemi väljatöötamise ning läbivalt õppeprotsessis rakendamise kaudu.

<b>Lasteaed</b>	<b>Laste eneseteadlikkus ja õpimotivatsioon paraneb lapsest lähtuvate õppemeetodite rakendamise ja realistlike keskkondade kasutamise kaudu.</b>					
<b>Eesmärgi tulemusnäitajad</b>	Arengukirjeldused erinevas vanuses lastel (sotsiaalsed oskused, õpioskused). Projektiplaunid (erinevad keskkonnad, kaasatud eksperdid) 5-7aastaste laste rahulolu-uuring					
<b>Tegevused põhieesmärgi saavutamiseks</b>		<b>Õpetajate töö</b>	<b>Õppe-kasvatustöö</b>	<b>Õppekeskkond</b>	<b>Koostöö/juhtimine</b>	<b>Koostöö huvigruppidega</b>
	<b>1.</b>	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduse väljaselgitamine tagasisidestamiseks nüüdisajase käsitusest lähtuvalt, koolituskava koostamine.	Projektõppe dokumenteerimise ühtlustamine projektiplaanide analüüsi tulemusel.	Uurimist ja avastamist soodustava ning lapse heaolu arvestava õpikeskkonna kujundamine.	Õpetaja eneseanalüüsi põhja väljatöötamine lähtuvalt õpetaja kompetentsimudelitest. Õpetaja assistentide ja õpetaja abide kvalifikatsiooni tõstmine laste parema arendamise eesmärgil.	Valla haridusasutustega ühisürituste traditsioonide loomine ja hoidmine.
	<b>2.</b>	Refleksiooniprotsessi arendamine ja kogemuse jagamine õpetajalt õpetajale.	Õuesõppe kasutamise nähtavaks tegemine projektiplaanides ja tagasisides vanematele.	Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine (nt õuesõppetoolid, tööalused, peenrakastid jms).	Algklassiõpetajatega tihedama koostöökava väljatöötamine laste sujuvamaks üleminekuks lasteaiast kooli.	Koostöö vallas aktiivõppeprogramme pakkuvate üksustega, valla firmade ja kohtade külastamine erinevate projektide raames.
	<b>3.</b>	Meetodite kasutusele võtmine, mis toetab enastjuhtivaks õppijaks kujunemist.	Digipädevuste arendamine lastel, digivahendite kasutamise oskuse suurendamine.	Õuesõppenurkade loomine, mis võimaldavad tegevusi läbi viia väliskeskkonnas	5-7aastaste laste rahulolu-uuringu väljatöötamine.	Ühisürituste traditsiooni jätkamine lasteaiarühmade vahel.
	<b>4.</b>	Lapsevanemate tihedam kaasamine			Õppekava arendustöö, lasteaiarühmade	

		rühmatöö korraldamisse.			eripära välja toomine õppekava kaudu.	
					Tervikliku brändikonseptsiooni loomine ja stiiliraamatu koostamine. Kooli meenete disainimine ja valmistamine koostöös õpilasesinduse ja kooliperega.	

<b>I kooliastme põhieesmärk</b>	<b>Õpilase eneseteadlikkus ja õpimotivatsioon oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel paraneb toetava tagasisidessüsteemi väljatöötamise ning läbivalt õppeprotsessis rakendamise kaudu.</b>					
<b>Eesmärgi tulemusnäitajad</b>	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. klassile (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine); Üldpädevustestid 2. ja 3.klassi õpi- ja enesemääratluse test.					
<b>Tegevused põhieesmärgi saavutamiseks</b>		<b>Õpetajate töö</b>	<b>Õppetöö korraldus</b>	<b>Õppekeskkond</b>	<b>Koostöö/juhtimine</b>	<b>Koostöö huvigruppidega</b>
	<b>1.</b>	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduse väljaselgitamine tagasisidestamiseks nüüdisagse käsitusest lähtuvalt, koolituskava koostamine.	Kehtiva hindamissüsteemi ülevaatamine, õpiväljunditepõhise tagasisidessüsteemi täiendamine. Ainekavade täiendamine	Uue koolihoone projekteerimine ning vana hoone renoveerimine	Õpetaja eneseanalüüsi põhja väljatöötamine lähtuvalt õpetaja kompetentsimudelist.	Valla haridusasutustega ühisürituste traditsioonide loomine ja hoidmine.
	<b>2.</b>	Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta, tunnivaatluslehe koostamine vaatluse toetamiseks.	Õpilaste sotsiaalseid oskuseid ning digipädevusi toetava valikaine väljatöötamine, ainekava koostamine. Ainekava täiendamine.	Digivahendite mitmekesistamine õpilaste digioskuse tõstmiseks. Robootikavahendite mitmekesistamine loogilise mõtlemise toetamiseks.	Mentorlussüsteemi väljatöötamine ja arendamine. Mentorõpetajate koolitamine.	Koostöö vallas aktiivõppeprogramme pakkuvate üksustega, valla firmade ja kohtade külastamine erinevate projektide raames.
	<b>3.</b>	Meetodite kasutusele võtmine, mis toetab ennastjuhtivaks	Kehtiva õpiabisüsteemi ülevaatamine, paindlikuma süsteemi loomine õpilaste	Vahendite täiendamine Liikuma Kutsuva	Kooli tegevuse süsteemsem kavandamine ja analüüsimine kogu	Merendusõppe süsteemseks õpetamiseks tihedama koostöö



		õppijaks kujunemist (nt üldõpetus).	paremaks toetamiseks vajaduspõhiselt.	Kooli põhimõtetest lähtuvalt.	meeskonnaga. Teaduspõhise koolijuhtimise alustamine.	tegemine Käsmu Lahe Merekooliga, Hara lahe merekooliga.
	4.	Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine õpilaste liikumisaktiivsuse tõstmiseks.	Kehtiva tunnustamiskorra ülevaatamine, korra uuendamine.		Tervikliku brändikonseptsiooni loomine ja stiiliraamatu koostamine. Kooli meenete disainimine ja valmistamine koostöös õpilasesinduse ja kooliperega.	

<b>II-III kooliastme põhieesmärk</b>	<b>Õpilase eneseteadlikkus ja õpimotivatsioon oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel paraneb toetava tagasisidessüsteemi väljatöötamise ning läbivalt õppeprotsessis rakendamise kaudu.</b>					
<b>Eesmärgi tulemusnäitajad</b>	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. klassile (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine);					
<b>Tegevused põhieesmärgi saavutamiseks</b>		<b>Õpetajate töö</b>	<b>Õppetöö korraldus</b>	<b>Õppekeskkond</b>	<b>Koostöö/juhtimine</b>	<b>Koostöö huvigruppidega</b>
	<b>1.</b>	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduse väljaselgitamine tagasisidestamiseks nüüdisajaga käsitusest lähtuvalt, koolituskava koostamine.	Kehtiva hindamissüsteemi ülevaatamine, oskusainetes arvestusliku hindamise sisseviimine.	Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine (nt õuesõppetoolid, tööalused, peenrakastid jms).	Õpetaja eneseanalüüsi põhjal väljatöötamine lähtuvalt õpetaja kompetentsimudelitest.	Valla haridusasutustega ühisürituste traditsioonide loomine ja hoidmine.
	<b>2.</b>	Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta, tunnivaatluslehe koostamine vaatluse toetamiseks.	Õpilaste vajadusi arvestava järelvastamisevõimaluste väljatöötamine enesjuhtivuse parendamiseks.	Uue koolihoone projekteerimine ning vana hoone renoveerimine	Mentorlussüsteemi väljatöötamine ja arendamine. Mentorõpetajate koolitamine.	Koostöö valla aktiivõppeprogramme pakkuvate üksustega, valla firmade ja kohtade külastamine erinevate projektide raames.
	<b>3.</b>	Meetodite kasutusele võtmine, mis toetab ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist (projektõpe).	Üleminekueksamite süsteemi sisseviimine III kooliastmes õpilaste parema ettevalmistuse toetamiseks põhikooli	Digivahendite mitmekesistamine õpilaste digioskuse tõstmiseks. Robotikavahendite	Kooli tegevuse süsteemsem kavandamine ja analüüsimine kogu meeskonnaga.	Merendusõppe süsteemseks õpetamiseks tihedama koostöö tegemine Käsme

			lõpueksamite sooritamisel.	mitmekesistamine loogilise mõtlemise toetamiseks.	Teaduspõhise koolijuhtimise alustamine.	Lahe Merekooliga, Hara lahe merekooliga.
	4.	Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine õpilaste liikumisaktiivsuse tõstmiseks.			Tervikliku brändikonseptsiooni loomine ja stiiliraamatu koostamine. Kooli meenete disainimine ja valmistamine koostöös õpilasesinduse ja kooliperega.	

## 5. Tulemusnäitajad

Lasteaed		
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase	Sihttase
5-7aastaste laste rahulolu-uuring	Mõõdetakse sept 2024	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist
Lastevanemate rahulolu-uuring	Mõõdetakse mai 2024	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist
Õpetajate rahulolu-uuring	Mõõdetakse mai 2024	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist

I kooliaste (1.-3.kl)			
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase	Sihttase	Lisainfo
Üldpädevustestid 2. ja 3. klassi õpi- ja enesemääratluspädevuse test.	Mõõdetakse septembris 2024	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist	HARNO poolt loodud mõõtevahend, mille võtame kasutusele 2024/25 õppeaastast.
II kooliaste (4.-6.kl)			
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. klassidele (baastase 2023 aasta tulemus). Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal):			
Kooliga rahulolu	3,9	Kasvab	Mõõdetakse väidetega „koolis on huvitav“, „tunnen ennast koolis hästi“, „enamasti lähen ma kooli hea meelega“.
Seotus	3,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “kaasõppijad hoolivad minust”, “ma saan klassikaaslastega hästi läbi” ja “teised õpilased aitavad mind”.
Arengut toetav tagasiside	3,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi” ja “õpetajad selgitavad mulle, mida saaksin teha paremini”.
Ennastjuhtiv õppija	3,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “ma oskan leida viise, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha”, “mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada” ja “õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asjad korralikult selgeks saanud”.

Õppetöö mõtestatus	3,3	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust”, “uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab” ning “õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga”.
Koostöine õpetamine	2,5	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “teised õpetajad käivad meie tundides” ja “meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad”
Üldpädevustestid 6.klasside õpi- ja enesemääratluspädevuse test.	Mõõdetakse septembris 2024	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist.	HARNO poolt loodud mõõtevahend, mille võtame kasutusele 2024/25 õppeaastast.
<b>III kooliaste (4.-6.kl)</b>			
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8. klassidele (baastase 2022 aasta tulemus). Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal):			
Kooliga rahulolu	3,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega „koolis on huvitav“, „tunnen ennast koolis hästi“, „enamasti lähen ma kooli hea meelega“.
Küünilisus	3,0	Kahaneb	*Tegemist on negatiivse väitega, madalam hinnang on parem. Mõõdetakse väidetega „ma ei taha enam koolis õppida“, „tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu“ ja „kahtlen pidevalt, kas minu õpingutel on mingit mõtet“.
Seotus	4,3	Hoiame taset	Mõõdetakse väidetega “kaasõppijad hoolivad minust”, “ma saan klassikaaslastega hästi läbi” ja “teised õpilased aitavad mind”.
Arengut toetav tagasiside	3,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi” ja “õpetajad selgitavad mulle, mida saaksin teha paremini”.
Ennastjuhtiv õppija	3,2	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “ma oskan leida viise, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha”, “mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada” ja “õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asjad korralikult selgeks saanud”.
Autonoomia	3,4	Kasvab	Mõõdetakse väidetega „tunne, et saan koolis olla mina ise“ ja „tunnen, et saan õppida nii, nagu ise parimaks pean“.

Enesetõhusus	3,9	Kasvab	Mõõdetakse väidetega „ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama“ ja „olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada“.
Õppetöö mõtestatus	2,9	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust”, “uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab” ning “õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga”.
Koostõine õpetamine	2,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “teised õpetajad käivad meie tundides” ja “meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad”

